

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Факультет культурологии
Кафедра СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И КОММУНИКАЦИЙ

ИСТОРИЯ ВОДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История воды
Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель
к.пед.н., доцент кафедры социокультурных практик и коммуникаций Ж.В. Уманская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол объединенного заседания кафедры истории и теории культуры и кафедры
социокультурных практик и коммуникаций
№ 03 от 28.03.2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
Список теоретических вопросов, выносимых на зачет	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
Семинар 2. Вода в космическом веществе. Вода как климатообразующий фактор	11
Семинар 3. Биологическое значение воды	12
Семинар 4. Версии абиогенеза. Вода как экологический фактор	12
Семинар 5. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем. Общие запасы воды на планете и ее качество	12
Семинар 6. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике	12
Семинар 8. Водные образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3 Другие материалы	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли воды в биологической эволюции и в социокультурной истории человечества, тем самым повысить компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о физико-химических свойствах воды,
- сформировать представления о месте и роли воды в эволюции Земли и Вселенной в целом;
- сформировать представления о значении воды как ресурса,
- сформировать представления о роли и месте воды в социокультурных практиках разных народов в различные исторические времена,
- дать представление о сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения поставленных задач и связанных с естественнонаучной тематикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тематические естественнонаучные сетевые ресурсы и профессиональные базы данных; • идеи основных концепций современного естествознания; • основные этапы развития науки о природе, особенности современного естествознания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать информацию естественнонаучного характера. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, сбора и использования информации по истории естествознания; • навыками аналитической работы с большими объемами информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История воды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, Источники и историография экологической истории - Россия, Западная Европа, США.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Городская экологическая история, Образы природы в литературе и изобразительном искусстве, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	36
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вода во Вселенной	Физико-химические свойства воды Вода в космическом веществе Вода как климатообразующий фактор
2	Вода в биологической эволюции	Биологическое значение воды Версии абиогенеза Вода как экологический фактор. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем
3	Вода как стихия и ресурс	Общие запасы воды на планете и ее качество Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств. История вопроса
4	Вода в социокультурных практиках и городских ландшафтах	Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики Образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>дискуссия на семинаре</i>	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список теоретических вопросов, выносимых на зачет
(ПК-1.1)

1. Физико-химические свойства воды
2. Вода в космическом веществе
3. Вода как климатообразующий фактор
4. Биологическое значение воды
5. Версии абиогенеза
6. Вода как экологический фактор.
7. Ритмы жизнедеятельности, связанные с сезонными состояниями воды
8. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем

9. Общие запасы воды на планете и ее качество
10. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения
11. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств.
12. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. История вопроса
13. Вода в санитарии, гигиене и медицине
14. Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики
15. Философия и вода
16. Образы и символы в художественной практике
17. Вода в городских ландшафтах

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. <https://urait.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-510626?ysclid=liu6lu3cc365929849>
2. Снакин В.В. Экология и охрана природы : словарь-справочник / под ред. А. Л. Яншина. - Москва : Academia, 2000. - 384 с. : ил. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000640679/?ysclid=liu6lbru7i863391838
3. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера : Учебник / А. И. Родионов [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 283. <https://urait.ru/book/tehnologicheskie-processy-ekologicheskoy-bezopasnosti-gidrosfera-441546?ysclid=liu6ksjgc0128064016>
4. Святский Д.О.. Занимательная метеорология. Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 212. - (Открытая наука). <https://urait.ru/book/zanimatelnaya-meteorologiya-444760?ysclid=liu6kd1ccr555919823>
5. Перцик Е.Н.. Геоурбанистика : Учебник / Е. Н. Перцик. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 481. <https://urait.ru/book/geourbanistika-490384?ysclid=liu6jivx195434786>
6. История начинается в Шумере : [пер. с англ.] / С. Н. Крамер ; [предисл., пер. шумер. поэт. текстов и коммент. В. К. Афанасьевой] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - [2-е изд., изм.]. - М. : Наука, 1991. - 233 с. https://www.academia.edu/6118830/История_начинается_в_Шумере_1965

Дополнительная литература

1. Оболенский В.Н. Краткий курс метеорологии. Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 200. - (Антология мысли). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41247569&ysclid=liu6hpeatg164648310>
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004038248_169291/?ysclid=liu6h64rxx287795987

3. Петкевич А. В. "Водная жертва" в русской культурной традиции // Живая старина. - 2006. - № 3. - С. 15-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11761995&ysclid=liu6gk4gfh465568534>
4. Кузнецова Е. П. Символика воды в русских заговорах // Традиционная культура. - 2013. - № 1. - С. 67-72. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25322301&ysclid=liu6g3p3c6429505311>
5. Борисова Г.А. Вода в культуре мая: иконография и ритуальные // Мировые тренды и музейная практика в России. - Москва : РГГУ, 2019. - С. 371-376. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41274593&ysclid=liu6fmbjkz704607153>
6. Мещеряков А.Н.. Между водой соленой и пресной : осмысление моря в японской культуре // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2016. - № 3 (12). - С. 117-137. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26501626&ysclid=liu6euba67809825644>
7. Зенкин С.Н. Образ "волшебной воды" в "Повести о приключениях Артура Гордона Пима" // Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология. - 2010. - № 5. - С. 55-60 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15580394&ysclid=liu6bkhumf894449468>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном Круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. <http://biomolecula.ru/> - Биомолекула.ру
4. www.constitution.garant.ru - Конституция Российской Федерации.
5. www.informeco.ru - Информационно-экологический портал ИнформЭкология - Лауреат VII Всероссийского конкурса журналистов "Экология России" 2003.
6. <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/ekology.htm> - Проблемы экологии в аспекте концепции устойчивого развития: обзор сайтов Интернета.
7. www.perepis2002.ru/index.html - Всероссийская перепись населения 2002 г. – Итоги.
8. www.ecoport.ru - Всероссийский Экологический Портал.
9. www.ecolife.ru/jornal/ - Научно-популярный журнал "Экология и жизнь".
10. www.ecologia.ru - Популяризация естественнонаучных знаний и пробуждение интереса к изучению природы.
11. www.darwin.museum.ru - Дарвиновский музей.
12. ecolife.org.ua - Общественный экологический Internet-проект EcoLife.
13. www.ecocity.ru - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.

14. «Планета-океан» (Я. Артюс-Бертрана. М. Пити, 2012) – документальный фильм <https://eradoks.com/zhivotnye-pripoda/342-planet-a-ocean.html>
15. www.demoscope.ru/center/center.htm - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
16. spb.ecology.net.ru/entry/ - Экология Северо-Западного региона.
17. www.sevin.ru - Институт Проблем Экологии и Эволюции имени А. Н. Северцова.
18. ecip.newmail.ru - Журнал "Экология и промышленность России".
19. www.eco-pravda.km.ru - Интернет-газета «Экологическая правда».
20. www.mabnet.org - Человек и биосфера (МАВ).
21. www.iied.org - Международный институт по устойчивому развитию.
22. www.iisd.ca/wssd/portal.html - Документы всемирных конференций по устойчивому развитию (WSSD).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные

задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Физико-химические свойства воды.

Вопросы для обсуждения:

Химический состав. Структура молекулы. Плотность. Электрические и магнитные свойства. Текучесть. Вода как растворитель. Минерализация. Фазовые состояния. Теплоемкость. Удельные количества теплоты и температуры плавления и парообразования. Когезивность. Виды льда и условия их существования. (Льды Антарктиды).

Семинар 2. Вода в космическом веществе. Вода как климатообразующий фактор

Вопросы для обсуждения:

Вода на шкале времени эволюции Вселенной. Вода газово-пылевых образований. Вода комет и астероидов. Вода планет и экзопланет.

Строение атмосферы. Облака. Воды мирового океана. Теплые и холодные течения. Климатические планетарные модели. Климатические локальные модели.

Семинар 3. Биологическое значение воды*Вопросы для обсуждения:*

Жидкие среды живого организма. Транспорт веществ. Вода как условие размножения. Вода в клеточном метаболизме. Вода в терморегуляции организмов.

Семинар 4. Версии абиогенеза. Вода как экологический фактор*Вопросы для обсуждения:*

Роль воды в различных моделях абиогенеза. Теория коацерватов Опарина-Хэлдейна. Эксперименты по синтезу сложных органических соединений. Геотермальные жерла. Круговорот воды в природе. Водные экосистемы. Ритмы жизнедеятельности, связанные с сезонными состояниями воды.

Семинар 5. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем. Общие запасы воды на планете и ее качество*Вопросы для обсуждения:*

Сезонное и циклическое изменение уровня воды. Резкие температурные колебания воды. Изменение солености воды. Изменение направления течения или его полное исчезновение. Цунами. Сход лавин.

Объемы пресной и питьевой воды. Расход по регионам. Прогнозы роста потребления. Источники загрязнения. Уровень загрязнения океанов. Большое «Мусорное» пятно. Способы очистки.

Наиболее интересные речные и озерные объекты. Подземные воды. Водопады. Национальные парки на речных и озерных системах. Байкал. Кенозеро. Воды Арктики и Антарктики

Семинар 6. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике*Вопросы для обсуждения:*

Коммунальный водопровод и канализация: от Рима до наших дней. Гидромелиорация: технологии и история вопроса. Последствия мелиоративных работ. Проекты поворота рек. Строительство водохранилищ. Промышленное потребление. Водоемкие производства. История вопроса и принципы действия машин и устройств. Парусные суда. Каналы, запруды, плотины и шлюзы. Водяные мельницы. ГЭС, Приливные и геотермальные ЭС.

Семинар 7. Мифологизация воды. Водные обряды, религиозные культы и практики.

Вопросы для обсуждения:

Вода как первоначало мира и жизни. Ритуалы омовения и очищения. Живая и мертвая вода. Вода как кара и благодать. Вода как символ смерти и бесконечности. Духи, демоны и божества воды и моря (океана). Вода как граница миров. Вода в погребальных ритуалах.

Вода как символ в христианстве, исламе, буддизме и конфуцианстве. Вода в философии натурфилософов Античности и Средневековья.

Семинар 8. Водные образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах

Вопросы для обсуждения:

Тема воды в кинематографе, изобразительном искусстве, литературе и музыке.

Бани и термы как клубы. Фонтаны. Бассейны. Искусственные водоемы, не предназначенные для утилитарного использования.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**9.3 Иные материалы**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Природные ресурсы и история природопользования» реализуется кафедрой социокультурных практик и коммуникаций факультета культурологии.

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли воды в биологической эволюции и в социокультурной истории человечества, тем самым повысить компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о физико-химических свойствах воды,
- сформировать представления о месте и роли воды в эволюции Земли и Вселенной в целом;
- сформировать представления о значении воды как ресурса,
- сформировать представления о роли и месте воды в социокультурных практиках разных народов в различные исторические времена,
- дать представление о сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения поставленных задач и связанных с естественнонаучной тематикой.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- основные тематические естественнонаучные сетевые ресурсы и профессиональные базы данных;

- идеи основных концепций современного естествознания;

- основные этапы развития науки о природе, особенности современного естествознания.

Уметь:

- воспринимать информацию естественнонаучного характера.

Владеть:

- навыками поиска, сбора и использования информации по истории естествознания;
- навыками аналитической работы с большими объемами информации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.